

21^e-eeuwse vaardigheden



Het KIESblok 21^e-eeuwse vaardigheden belicht ...

Door te werken met het KIESblok worden 21^e-eeuwse vaardigheden dagelijks getraind in de klas. Probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, communiceren en zelfregulatie; voorbeelden van 21^e-eeuwse vaardigheden die veelvuldig geoefend worden met het KIESblok. Werken met het Kiesblok geeft leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan de vaardigheden in handen om te leren leren.

Probleemoplossend denken en handelen

Bij het werken met het KIESblok modelt de leerkracht het probleemoplossend denken en handelen bij het onderdeel: "Aanpak inoefenen". Modelen is een didactische leeractiviteit waarbij de leerkracht hardop voordoet en hier tussentijds op reflecteert. De instructie wordt hierdoor imiteerbaar. Het inoefenen van de strategie is één van de zeven stappen van het werken met het KIESblok; Voorkennis activeren, Doelen opstellen, Aanpak inoefenen, Coöperatief werken, Zelfstandig verwerken, Vragen stellen en Reflecteren.

Samenwerken is een belangrijke 21^e-eeuwse vaardigheid. Het KIESblok werkt met de principes van coöperatief werken. Er wordt gewerkt aan communicatievaardigheden en samenwerkingsvaardigheden waarbij van iedereen een gelijke inzet wordt verwacht, dit leidt tot simultane interactie. Het Coöperatief werken volgt op Aanpak inoefenen bij de basisaanpak van werken met het KIESblok. De leerkracht stemt tijdens het coöperatief werken de vervolgstappen voor de instructie af op de mate van beheersing van de lesstof van de leerlingen. Bij voldoende begrip kan Zelfstandig verwerken worden ingezet.

Zelfregulatie Bij zelfregulerend leren zijn metacognitieve, motivationele en strategische componenten van belang. Zelfregulatie en werken met het KIESblok smelten samen bij:

- Het opstellen van haalbare doelen (die aansluiten bij eerder geleerde lesstof)
- Doelgericht werken met een gekozen aanpak.
- Het inoefenen met een gekozen strategie.
- Het ontdekken van persoonlijke vaardigheden en voorkeuren en verwerkingsvormen.
- (Tussentijds) terugblikken op het persoonlijke handelen/het leren met anderen.
- Opstellen van nieuwe doelen n.a.v. het reflecteren (op het doel, de aanpak, werkvorm, leervoorkeur, lesstof, samenwerkingsvaardigheden).



Na veelvuldige werken met het KIESblok is de leerling in staat om de taak zelfstandig te maken met hulp van de blokfasering. Het werken met het KIESblok leidt tot zelfregulering.

Omdat werken met het KIESblok het leerproces structureert en hierop reflecteert wordt metacognitie getraind. Werken met het KIESblok vergroot de betrokkenheid en de effectiviteit van leren. De leerling maakt zelf keuzes betreffende:

- (Deel-)doelen; het heeft zicht op de persoonlijke ontwikkeling
- De aanpak/strategie
- De verwerkingsvorm; het heeft zicht op de persoonlijke voorkeur en leerstijl



**VRAAG EEN
PROEFPAKKET AAN**

Vraag aan>>