

Tijd en ruimte voor de leerkracht



Werken met KIESblok leidt tot zelfinstructie

Het Kiesblok zorgt dagelijks voor een coöperatieve en een zelfstandige verwerking in de klassikale les. Daarnaast is het KIESblok inzetbaar bij verwerking in twee-, drietallen en groepjes. De vlakken van het KIESblok ondersteunen deze groepjes bij het structureren van de les. Dit leidt tot zelfinstructie. Dit biedt leerkrachten tijd en ruimte om andere kinderen hulp op maat te bieden.

KIESblok maakt differentiatie efficiënter

We kennen de getrapte instructie van de lesmethoden, waarin de groep in drie niveaus werkt. Met vooraf een korte instructie voor de kinderen die minimale uitleg nodig hebben. Zij krijgen een korte instructie over de verdiepingsstof. Deze verwerken ze in kleine groepjes. Hierbij is het KIESblok hét instrument voor het structureren van de les. De vlakken ondersteunen de lesverwerking. Dit zorgt voor zelfinstructie. Leren op maat wordt mogelijk.

	Instructie	Verwerking
Verlengde instructie	Extra uitleg, extra begeleiding	Beperken tot minimale hoeveelheid, versterken basiskennis- en vaardigheden
Basisinstructie	Reguliere hoeveelheid instructie, gemiddelde aansturing	Reguliere hoeveelheid verwerkingsstof
Verkorte instructie	Minimale uitleg over reguliere stof, uitleg waar nodig over verdiepingsstof	Compacten, tijd voor extra opdrachten (verdiepen en verbreden)



KIESblok stimuleert probleemoplossend denken

Het KIESblok is hét instrument ter ondersteuning van zelfstandig werken aan verrijkingsstof. De leerkracht stimuleert hiermee ontwikkeling; kinderen worden uitgedaagd om probleemoplossend te denken.

Probleemoplossend denken heeft te maken met planmatig werken. Je kijkt wat je doel is, hoe je dit kunt bereiken, wat je daar voor nodig hebt (voorbereiding), ... Het gaat over denkstappen die in vele situaties kunnen toegepast worden.

Vragen die van belang zijn bij probleemoplossend denken worden ondersteunt door de inzet van KIESblok:

- Wat moet ik kennen/kunnen/doen of hoe zit het probleem
- in elkaar, wat houdt het probleem in? (Voorkennis ophalen, doelen stellen)
- Hoe zal ik het aanpakken of welke oplossingsmethode ga ik gebruiken? (De aanpak bepalen)
- Gaat alles goed? Verloopt alles volgens plan? Is mijn plan efficiënt? (Reflecteren)
- Heb ik mijn doel bereikt? Is het probleem opgelost? (Reflecteren op doel en aanpak)

Bron: Zelfstandigheid en zelfredzaamheid bij kinderen, Solidariteit voor het Gezin.

Voordelen van probleemoplossend werken met het KIESblok:

- Het doet een beroep op creatief denken.
- Het stimuleert een onderzoekende houding.
- De inzet van verdiepingsstof wordt mogelijk; open opdrachten met een hoger abstractieniveau en een hoge mate van complexiteit
- Het lokt uit om samen te werken.
- Het ontwikkelt metacognitieve vaardigheden.
- Het doet een beroep op zelfstandigheid
- Het nodigt uit tot reflectie
- Kiesblok daagt uit tot zelfstandigheid en probleemoplossend denken. Met het KIESblok is de leerling aan zet. KIESblok helpt kinderen in groepjes de les zelfstandig te structureren. Dit leidt tot zelfinstructie. Ook geeft dit leerkrachten de tijd en ruimte om andere kinderen te instrueren.

Het KIESblok is hét instrument ter ondersteuning van zelfstandig werken aan verrijkingsstof.



Wat weet ik er al van?



Wat ga ik leren?



Hoe pak ik het aan?



Ik werk coöperatief



Ik werk zelfstandig



Ik stel een vraag



Ik kijk terug

KIESblok ©2018 | www.kiesblok.nl



**VRAAG EEN
PROEFPAKKET AAN**

[Vraag aan>>](#)

KIESblok is een initiatief
van lerenleren@school
www.kiesblok.nl
info@kiesblok.nl
033-3010473

